



L'ÉDUCATION INTEGRALE À SAINT JOSEPH

Préambule

L'élève est une personne, ce n'est pas un cerveau avec un cartable. Il convient donc de le considérer dans sa globalité, pour accompagner sa croissance intégrale en vue de son bonheur et de sa fin la plus haute. Son éducation doit viser les cimes dans ses objectifs et développer sa confiance par un accompagnement délicat et bienveillant.

1. Les fondements historiques de l'éducation intégrale.

L'expression "éducation intégrale" est une déclinaison de l'"humanisme intégral" du philosophe Jacques Maritain apprécié par le Pape Paul VI. ce terme fut employé dans l'Église lors du Concile Vatican II dans le décret Gravissimum educationis de 1965 :

*"L'éducation véritable doit avoir pour but la formation intégrale de la personne humaine ayant en vue sa fin dernière en même temps que le bien commun de la société, **les enfants et les jeunes seront formés de telle façon qu'ils puissent développer harmonieusement leurs dons physiques, moraux et intellectuels, qu'ils acquièrent un sens plus parfait de la responsabilité et un juste usage de la liberté, et qu'ils deviennent capables de participer activement à la vie sociale.**"* (Gravissimum educationis n°1 - 1965 - Concile Vatican II)

Si l'expression "**éducation intégrale**" est nouvelle dans l'histoire de l'éducation chrétienne, elle est en revanche assez ancienne et classique dans sa conception de l'humanité. C'est ainsi que les parents sont considérés, comme toujours dans l'Église, **comme les premiers éducateurs de leurs enfants**. Les parents doivent donc trouver dans l'École **un lieu de coéducation cohérent et un soutien** pour leur responsabilité éducative quotidienne.

2. La démarche de l'éducation intégrale

Comprise ainsi, l'éducation intégrale est une démarche qui **coordonne tous les gestes éducatifs** à la fin la plus haute de la vie spirituelle de l'Homme, **en ordonnant tous les actes éducatifs de manière harmonieuse entre corps, cœur et esprit**. La **charité fraternelle** tient une place centrale, comme l'évangile du Christ nous y invite, c'est pourquoi la vie communautaire d'un établissement scolaire chrétien qui revendique l'éducation intégrale se doit d'être ouvert à tous et d'offrir aux élèves des moments de solidarité internes et externes. Cette fraternité dans la vie quotidienne ouvrira des chemins résolument nouveaux non seulement dans les relations entre élèves, mais aussi dans les relations entre adultes, et entre élèves et adultes.

Les professeurs étant considérés comme des éducateurs deviennent alors précepteurs et non pas seulement enseignants de leur discipline. Ils accompagnent les élèves dans leur progression intellectuelle et humaine pour que la croissance soit toujours unifiée et cohérente.

Dans ce modèle éducatif, **tous les membres de la communauté éducative sont des acteurs de l'éducation et se doivent d'être exemplaires** du projet qu'ils servent.